

(別紙様式4)

【職業実践専門課程認定後の公表様式】

令和3年5月1日※1

(前回公表年月日: 令和2年5月1日)

職業実践専門課程の基本情報について

| 学校名 | | 設置認可年月日 | | 校長名 | | 所在地 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|-----------------------|------|------------|------------------|--|-------|-------|-------|-------|----|----|------|------|---|-----|-----|------|---|-----|-----|
| 札幌青葉鍼灸柔整専門学校 | | 平成15年12月8日 | | 岩倉 淳 | | 〒060-0053 北海道札幌市中央区南3条東4丁目1-24 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設置者名 | | 設立認可年月日 | | 代表者名 | | 所在地 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校法人札幌青葉学園 | | 平成16年1月29日 | | 岸野 雅方 | | 〒060-0053 北海道札幌市中央区南3条東4丁目1-24 (電話) 011-231-8989 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分野 | 認定課程名 | | | 認定学科名 | | 専門士 | | 高度専門士 | | | | | | | | | | | | | |
| 医療 | 医療専門課程 | | | 柔道整復学科 昼間部 | | 平成20年文部科学省 告示第12号 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学科の目的 | 「学校教育法」及び「柔道整復師に関する法律」に基づき、柔道整復師に必要な理論ならびに技術の専門教育を行うとともに、医療人としての人間性を高め、社会福祉と国民の健康維持および増進に寄与する人材の育成を目的とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 認定年月日 | 平成18年2月23日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修業年限 | 昼夜 | 全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数 | | | 講義 | 演習 | 実習 | 実験 | 実技 | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | 昼間 | 2760時間 | | | 1665時間 | 150時間 | 180時間 | 0時間 | 765時間 | | | | | | | | | | | | |
| 生徒総定員 | | 生徒実員 | | 留学生数 | 専任教員数 | 兼任教員数 | 総教員数 | | | | | | | | | | | | | | |
| 270名 | | 131人 | | 0人 | 10人 | 15人 | 25人 | | | | | | | | | | | | | | |
| 学期制度 | ■前期:4月1日～9月30日 ■後期:10月1日～3月31日 | | | | 成績評価 | ■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 出席要件を満たした者に対し、試験等を総合的に評価し、100点満点中60点以上を合格とする。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 長期休み | ■学年始:4月1日～3月31日 ■夏季:8月6日～8月23日 ■冬季:12月25日～1月8日 ■学年末:3月15日～3月31日 | | | | 卒業・進級条件 | 定められた全ての単位を修得し、定められた納付金を完納していること。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学修支援等 | ■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 担任を中心に、学生の学業不振や生活上の悩み等に対応し、適宜、保証人との連絡をとる。 | | | | 課外活動 | ■課外活動の種類 学友会・各種ボランティア ■サークル活動: 有 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 就職等の状況※2 | ■主な就職先・業界等(平成29年度卒業生) 鍼灸院・接骨院・整骨院・病院等 ■就職指導内容 各学科に就職担当教員を配置し、求人内容と学生の希望にミスマッチがなくなるよう配慮した就職指導を行っている。 ■卒業生数 : 26 人 ■就職希望者数 : 14 人 ■就職者数 : 7 人 ■就職率 : 50 % ■卒業者に占める就職者の割合 : 26.9 % ■その他 (令和 2 年度卒業生に関する 令和3年5月1日時点の | | | | 主な学修成果(資格・検定等)※3 | ■国家資格・検定/その他・民間検定等 (平成29年度卒業生に関する平成30年5月1日時点の情報) <table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定</th> <th>種別</th> <th>受験</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>〇〇〇〇</td> <td>②</td> <td>〇〇人</td> <td>〇〇人</td> </tr> <tr> <td>柔道整復</td> <td>②</td> <td>45人</td> <td>23人</td> </tr> </tbody> </table> ※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等) ■自由記述欄 (例)認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等 | | | | 資格・検定 | 種別 | 受験 | 合格者数 | 〇〇〇〇 | ② | 〇〇人 | 〇〇人 | 柔道整復 | ② | 45人 | 23人 |
| 資格・検定 | 種別 | 受験 | 合格者数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〇〇〇〇 | ② | 〇〇人 | 〇〇人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 柔道整復 | ② | 45人 | 23人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中途退学の現状 | ■中途退学者 12名 令和2年4月1日時点において、在学者147名(令和2年4月1日入学者を含む) 令和3年3月31日時点において、在学者135名(令和3年3月31日卒業生を含む) ■中途退学の主な理由 進路変更のため、就職のため等 ■中退防止・中退者支援のための取組 綿密な面談を行い、休学や昼間部・夜間部間の転籍等により問題が解決できないか提案している。退学者の再入学、学費未納による除籍者の復籍を学則に定めている | | | | ■中退率 8.16326 % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 経済的支援制度 | ■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: 有 ※有の場合、制度内容を記入 授業料免除申請制度※修学規定第39、40、41条 ■専門実践教育訓練給付: 非給付対象 ※給付対象の場合、前年度の給付実績者数について任意記載 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第三者による学校評価 | ■民間の評価機関等から第三者評価: 無 ※有の場合、例えば以下について任意記載 (評価団体、受審年月、評価結果又は評価結果を掲載したホームページURL) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当該学科のホームページURL | http://www.sapporo-aoba.ac.jp/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針
 近年、「医療の科学的根拠に基づいた医療」(EBM)に加え、東洋医療・伝統医療の長と短の両者の対話に基づいた医療「(NBIM)が注目を浴びるようになり、それらを併せた「統合医療」への貢献が、今後の我々業界の目指す一つの方向性であると考えています。
 本校では設立当初より、柔道整復、はり、きゅう、あん摩マッサージ指圧の施術を行っている臨床家たちが、自らの後継者を自らの手で育てようという理念に基づき、教員要件を有する臨床家により医療現場で求められている実践的な知識・技能を、関係団体専門職員により施術院経営の実務に関する知識や技能を教授するなど、既に外部の医療資格者や関係団体と密に連携し、その要望を取り入れた教育を実践しています。
 今回の教育課程編成委員会の設置により、下記の3点を充実させ、これからの医療業界が目指す統合医療の成長に貢献できる人材の育成を目指します。

- ①我々業界の強みである「患者との対話に基づいた医療」(NBIM)に焦点をあてた教育の実践。
- ②現代医療で重視されている「科学的根拠に基づいた医療」(EBM)の業界における取組に必要とされる教育の実践。
- ③業界に対して現代社会で求められている、あるいは今後ニーズが高まるであろう領域で必要とされる教育の実践。

教育課程編成委員会構成員は、学校法人札幌青葉学園教職員と、業界団体関係者等の外部役員から成るものとし、お互い意見を十分に活かし、協力してより良い教育課程の編成を行うものと位置づけている。
 教育課程編成に関する意思決定は原則8月と2月にそれぞれ以下の手順・内容で行うことを基本とする。

- 【8月】広報状況および前期実施をふまえた次年度の教育課程改善点の抽出**
- ①委員構成員の学校法人札幌青葉学園教職員によって、広報状況や在学生・担当講師からの意見等を集約した上で委員会役員全員に開示し、現時点での教育課程の問題点・課題点を抽出する。その上で、業界団体関係者等の外部役員からの改善意見を集約し、次年度へ向けた教育課程の重点課題の仮案を策定する。
 - ②定められた教育課程の重点課題の仮案に基づいて、学校法人札幌青葉学園教職員によって、各科目の詳細(主に前期実施科目)について、次年度の教育課程の仮案を作成する。
- 【2月】業界動向を考慮した次年度の教育課程編成の決定**
- ①業界団体関係者等の外部役員より業界の実情をヒアリングした上で、専攻分野に関した業界の動向や新たに必要となる人材のスキル等について把握するとともに、委員構成員の学校法人札幌青葉学園教職員により、今年度(現状)の教育課程の実績を踏まえ、8月に作成した教育課程の重点課題の仮案も考慮し、問題点等を集約した上で委員会にて協議し、次年度の教育課程編成の重点課題ならびに概要を定める。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和1年5月1日現在

| | | | |
|-------------|----------------------|------------------------|--------------|
| 菊地 孝明(3号委員) | 株式会社健美創 | 令和2年4月1日 ～令和4年3月31日 | ③ |
| 泉谷 真一(3号委員) | 株式会社あおば | 令和2年4月1日 ～令和4年3月31日 | ③ |
| 岩倉 淳 | 札幌青葉鍼灸柔整専門学校 校長 | 令和2年4月1日 ～令和4年3月31日 | 教職員 (責任者) |
| 岸野 庸平 | 札幌青葉鍼灸柔整専門学校 統括長代理 | 令和2年4月1日 ～令和4年3月31日 | 教職員 |
| 松田 心一 | 札幌青葉鍼灸柔整専門学校 柔道整復学科長 | 令和2年4月1日 ～令和4年3月31日 | 教職員 |

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。
 ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役員(1企業や関係施設の役員は該当しません。)
 ②学会や学術機関等の有識者
 ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)
 年2回 (2月、8月)
 (開催日時(実績))
 第1回 令和2年2月5日 18:00～20:00
 第2回 令和2年8月26日 17:00～18:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

令和2年2月開催の委員会での意見の活用状況(主な意見)
 ①「学生募集」について、今後はスポーツトレーナーの認定校や美容鍼灸などに特化する事を目指している。
 ②「在校生の状況」について、しっかりとした人材を確保するため、治療院推薦の活用を検討。
 ③「教育内容等の状況」について、今後は授業にタブレットの導入を検討。
 ④「就職(求人含む)状況」について、就職説明会を4月、10月に予定。
 令和2年8月開催の委員会での意見の活用状況(主な意見)
 ①「企業連携による講義・実習」について、講義数ヵ月後に復習として確認授業実施を検討。
 ②「学力」について、資格取得の意欲向上につなげるために、将来的には幅広い選択肢・方向性があることを1年生のうちから伝えていく。
 ③「学校運営」について、他の教育産業も縮小傾向にあるが、鍼灸および柔道整復は社会のニーズ・需要があるので、まだまだ発展させていくように努力していく。

2. 「企業と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

これからの我々業界の目指す統合医療の成長に貢献できる人材の育成を目指し、①我々業界の強みである「患者との対話に基づいた医療」(NBM)に焦点をあてた教育の実践。②現代医療で重視されている「科学的根拠に基づいた医療」(EBM)の業界における取組に必要とされる教育の実践。③業界に対して現代社会で求められている、あるいは今後ニーズが高まるであろう領域で必要とされる教育の実践。

その基本方針は以下いずれかに該当するものとします。

- ① 経験豊富な開業している現役の臨床家による実習・演習等の指導。
- ② 患者と対峙する臨床現場を経験できる実習施設での指導。
- ③ 業界が新たに求められている領域を経験できる実習先での指導。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

実習前に校内の担当教員と企業の実習講師が打合せを行い、実習内容や学生の学修成果の評価方法・評価指標について定める。実習期間中は、生徒の実習実施状況や能力習得状況を定期的に把握できるように相互に情報交換を行う。実習終了時には、実習の講師による生徒の学修成果の評価を踏まえ、担当教員が成績評価・単位認定を行う。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

| 科目名 | 科目概要 | 連携企業等 |
|------|---|-----------|
| 臨床実習 | 患者の状態に合わせた、実践的手技を学ぶ。 超音波診断装置の基本的な取り扱い法を学ぶ。 | ①酒井医療株式会社 |
| 臨床実習 | 超音波診断装置による患者の状態把握および鑑別に必要な技術を学ぶ。 | ①酒井医療株式会社 |
| | | |
| | | |

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

「札幌青葉鍼灸柔整専門学校教職員研修規定」に基づき、教員に対する研修を実施し、実践的かつ専門的な技術・技能の向上に努めている。

- ①教職員の能力及び資質等の向上を図ることを目的に研修を行う。
- ②日常業務を通じて、業界に対して現代社会が求められている、あるいは今後ニーズが高まるであろう領域について理解を深めるための講習会を開催し研修を行う。
- ③選考分野における理解を深めるために、業務を離れて関連団体の教員研修会や関連学会へ積極的に参加し研修を行う。
- ③研修を実施した後、研修効果の把握、記録を行うとともに計画の改善をおこなっていく。
- ④必要に応じて外来講師等の経験豊富な現役の臨床家からの知識や技術を修得する機会をもつこととする。

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名「JATI2021年度養成校・養成機関説明会」(特定非営利活動法人 日本トレーニング指導者協会)

期間:令和3年4月19日(月)

対象:柔道整復学科教員

内容:日本トレーニング指導者協会および認定資格について、トレーニング指導者養成校・養成機関制度について、トレーニング指導者テキスト改訂について。

②指導力の修得・向上のための研修等

以下の研修を予定するも新型コロナウイルス蔓延の影響にて中止。

研修名「教員研修会」(連携企業等:公益社団法人 全国柔道整復学校協会 第62回)

期間:令和2年2月15日(土) 対象:校長・柔道整復学科教員

内容:現在の接骨院の状況および学生が卒業後意欲をもっていかに資格をいかしていけるかについてを検討することにより、学生の資格取得に対する意欲向上および資格取得後の働き方についての指導方法等を教員間で共有し、指導力の向上に繋げるという研修内容である。

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名「体幹トレーニング」(携企業等:Good治療院)

期間:令和4年2月 対象:柔道整復学科教員および鍼灸学科教員

内容:運動療法等における教員の指導力修得向上および実践的な手法を研修

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名「教員研修会」(連携企業等:公益社団法人全国柔道整復学校協会 第62回 教員研修会)

期間:令和4年2月 対象:校長・柔道整復学科教職員

内容:学生の基礎学力を向上させ定着させるために、教員はどのようなことをすべきかを考える研修。教員の指導力を向上させ、今後の授業のありかたを考え、学生の意欲向上に繋がる方法を学ぶ。

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

学校関係者評価は、自らの教育活動の現状を把握し進むべき方向を確認するために、学校教職員だけでなく、外部の本校のステークホルダーである卒業生・業界関係者にも協力いただき、客観的な評価を得て自らの教育活動への理解を深める業務であると考え。学校関係者評価は、自己評価の客観性・透明性を高めるためのものであり、その結果は学校運営に反映されるべきものであると考える。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの評価項目 | 学校が設定する評価項目 |
|----------------|---------------------|
| (1) 教育理念・目標 | 教育理念・目的・育人人材像 |
| (2) 学校運営 | 学校運営 |
| (3) 教育活動 | 教育活動 |
| (4) 学修成果 | 学修成果 |
| (5) 学生支援 | 学生支援 |
| (6) 教育環境 | 教育環境 |
| (7) 学生の受入れ募集 | 学生の募集と受入れ |
| (8) 財務 | 財務 |
| (9) 法令等の遵守 | 法令等の遵守 |
| (10) 社会貢献・地域貢献 | 社会貢献・地域貢献 社会貢献・地域貢献 |
| (11) 国際交流 | |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

令和2年5月開催の学校関係者評価委員会での意見の活用等について(新型コロナウイルスの影響によりオンラインおよび書面形式の会議に変更)

- ①「教育理念・目的・育人人材像」に関して、札幌青葉学園が運営する3校協同で、医療福祉に関わる人材を育成を目標にしていたが、新型コロナウイルスの影響により、思うように連携がとれなかったため今後はテレワーク等を用いて人材育成を行っていく。
- ②「学校運営にについて情報共有の機会を増やすべき」という意見に関して、ホームページ上でも情報公開をしているが、今後は学校評価委員の会議でもできる限り情報を提供する。
- ③「自習スペース、休憩スペース等、学生が学習しやすい環境を整える必要がある」という意見に関して、図書室の仕切りを設けるなど改善していく。
- ④「柔整の合格率が低すぎるのではないか」の意見に関して、学習意欲が無く成績も芳しくない学生は補習、課題授業、保護者への連絡等を行い、それでも学力が規定の水準に満たない場合は留年として、合格率は全国平均を上回った。
- ⑤「学校支援として学校独自の奨学金、外部の就学支援制度等が整備されていることは評価できる」という意見に関して、今後も学校支援の充実を計っていく。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

平成〇年〇月〇日現在

| 名前 | 所属 | 任期 | 種別 |
|-------|-------------------|------------------------|-------|
| 水上 弘祥 | 北海道鍼灸柔整マッサージ師会 会長 | 令和2年4月1日 ~令和4年3月31日 | 企業等委員 |
| 吉田 真人 | 鍼灸・整骨健壯院 院長 | 令和2年4月1日 ~令和4年3月31日 | 卒業生 |
| 関 克彦 | 関鍼灸治療院 院長 | 令和2年4月1日 ~令和4年3月31日 | 卒業生 |
| 加藤 善弘 | ノース治療院 院長 | 令和2年4月1日 ~令和4年3月31日 | 卒業生 |
| 渡辺 潤 | 岩見沢メディカル整骨院 | 令和2年4月1日 ~令和4年3月31日 | 卒業生 |

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。
(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ) ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他() ()

URL://www.sapporo-aoba.ac.jp/

公表時期:(公開予定)

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本校では設立当初より、柔道整復、はり、きゅう、あん摩マッサージ指圧の施術を行っている臨床家等の関係団体(企業等)と密に連携した教育を実践しているため、教育内容については常に情報提供しています。

今回の職業実践専門課程の申請に伴い、教育内容だけでなく「専門学校における情報提供等の取組に関するガイドライン」を踏まえつつ、企業等の関係者が当該専修学校専門課程全般についての理解を深めることが必要であると考えます。そのために、学校関係者評価委員会として企業等の学校関係者に協力いただき、私立専門学校等評価研究機構の専門学校等評価基準に準じた自己点検・自己評価を実施し、ホームページ等に掲載し広く公開することとしています。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの項目 | 学校が設定する項目 |
|--------------------|---------------|
| (1) 学校の概要、目標及び計画 | 教育理念・目的・育人人材像 |
| (2) 各学科等の教育 | 学校運営 |
| (3) 教職員 | 教育活動 |
| (4) キャリア教育・実践的職業教育 | 学修成果 |
| (5) 様々な教育活動・教育環境 | 学生支援 |
| (6) 学生の生活支援 | 教育環境 |
| (7) 学生納付金・修学支援 | 学生の募集と受入れ |
| (8) 学校の財務 | 財務 |
| (9) 学校評価 | 自己評価・学校関係者評価 |
| (10) 国際連携の状況 | 0 |
| (11) その他 | 社会貢献・地域貢献 |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

(ホームページ) ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他() ()

URL://www.sapporo-aoba.ac.jp/

授業科目等の概要

| (医療専門課程柔道整復学科) 平成30年度 | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|--|--------------------|--------------|-------------|------|--|--|----|-------------------------------------|-----------------|--|
| 分類 | 授業科目名 | 授業科目概要 | 次・配 当 年 期 | 時授 数 業 | 単 数 位 | 授業方法 | | | 場所 | (前回公 表年月 日: 令和 2年5月 1日) | 企業等と の 連携 | |
| ○ | からだの仕組みⅠ | 生物体をつくる最小単位は細胞である。細胞は核酸、タンパク質、糖質、脂質などの生体分子により構成されている。これら生体分子の機能を学ぶことにより、細胞の働きを理解し、それらにより構成されている人体の構造と複雑で多岐にわたる機能を学習する。 | 1前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | からだの仕組みⅡ | 生物体をつくる最小単位は細胞である。細胞は核酸、タンパク質、糖質、脂質などの生体分子により構成されている。これら生体分子の機能を学ぶことにより、細胞の働きを理解し、それらにより構成されている人体の構造と複雑で多岐にわたる機能を学習する。 | 1前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | からだの仕組みⅢ | 神経系、感覚器を講義する。本講義を通して、中枢神経系、末梢神経系、感覚器の基本的知識習得を目標とする。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | からだの働きⅠ | 泌尿器・生殖器を講義する。本講義を通して、泌尿器・生殖器に関する解剖学および生理学的知識習得を目標とする。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 健康科学 | 健康に恵まれ、楽しく豊かな生涯を送りたいとの願いは誰もが持っている。日々の生活に潤いと充実感をもたらす、一人ひとりが生き生きとした生活をするためには個々に応じた適切な運動やスポーツ活動は欠かせないものである。本授業でのストレッチングはスポーツ障害を起こさない準備運動として開発されたが、現在医学の分野でも大きな効果を上げている。目的に合った正しいストレッチングを理解させ、習得させることを指導方針とする。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 解剖学Ⅰ | 医学の初学生である1年次学生が、人体の正常な構造と機能、特に身体を支持する骨・関節および運動に関わる骨格筋を統合的に理解し、他の基礎科目や専門科目を学ぶ上での基礎を確立することにある。 | 1前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 解剖学Ⅱ | 医学の初学生である1年次学生が、人体の正常な構造と機能、特に神経系および感覚器系を統合的に理解し、他の基礎科目や専門科目を学ぶ上での基礎を確立することにある。 | 1前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 解剖学Ⅲ | 医学の初学生である1年次学生が、人体の正常な構造と機能、特に循環器系および消化器系を統合的に理解し、他の基礎科目や専門科目を学ぶ上での基礎を確立することにある。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 生理学Ⅰ | 医学の初学生である1年次学生が、人体の正常な生理機能、特に生体防衛および体温、血圧、電解質、血糖値などをはじめとする人体の恒常性(ホメオスタシス)を統合的に理解し、他の基礎科目や専門科目を学ぶ上での基礎を確立することにある。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 柔道Ⅰ | 柔道整復師として柔道を正しく理解するため、柔道技術の構造、精神および体育的価値を中心に講義、実習する。 | 1後 | 30 | 1 | | | | ○ | ○ | ○ | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|---------------|----|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
| ○ | | 基礎柔道整復学Ⅰ | 柔道整復術の歴史や定義、意義および社会的役割を理解し医療界に貢献できるような人格をもった人間形成を目指すことを目的とする。現在の医療界において柔道整復師が担っている社会的役割は多岐にわたるが、外傷の専門家としての位置づけから考えると整形外科分野と重複し、独自の理論が必要となってきた。そのため、業務範囲や今後の方向付けあるいは業務の正しい理解を促す。 | 1前 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | | | | |
| ○ | | 基礎柔道整復学Ⅱ | 柔道整復術の歴史や定義、意義および社会的役割を理解し医療界に貢献できるような人格をもった人間形成を目指すことを目的とする。現在の医療界において柔道整復師が担っている社会的役割は多岐にわたるが、外傷の専門家としての位置づけから考えると整形外科分野と重複し、独自の理論が必要となってきた。そのため、業務範囲や今後の方向付けあるいは業務の正しい理解を促す | 1後 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | | | | |
| ○ | | 基礎柔道整復学Ⅲ | 柔道整復術の歴史や定義、意義および社会的役割を理解し医療界に貢献できるような人格をもった人間形成を目指すことを目的とする。現在の医療界において柔道整復師が担っている社会的役割は多岐にわたるが、外傷の専門家としての位置づけから考えると整形外科分野と重複し、独自の理論が必要となってきた。そのため、業務範囲や今後の方向付けあるいは業務の正しい理解を促す | 1通 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | | | | |
| ○ | | 基礎柔道整復学Ⅳ | 柔道整復学の基礎的理解に必要な解剖学のテーマを整理し、基礎柔道整復学講義の進度に沿って解剖学(とくに機能解剖学、運動学)を学習する。 | 1通 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | | | | |
| ○ | | 基礎柔道整復学Ⅴ | 柔道整復師が実際に触れる外傷を理論的に学び、柔道整復術の意義、社会的役割を理解し、医療に携わるものとして社会からの信頼と尊敬を得るような人間性の向上と、高度の医学的知識の修得を促す | 1通 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | | | | |
| ○ | | 基礎実技Ⅰ | ギプスと異なる独特の技術に基づく「柔道整復師の包帯法」を臨床に基づいた技術の習得を目的とする | 1前 | 45 | 1 | | | | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 基礎実技Ⅱ | ギプスと異なる独特の技術に基づく「柔道整復師の包帯法」を臨床に基づいた技術の習得を目的とする。 | 1後 | 45 | 1 | | | | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 基礎実技Ⅲ | ギプスと異なる独特の技術に基づく「柔道整復師の包帯法」を臨床に基づいた技術の習得を目的とする。また講義は実技を主体とし副子、ギプス、などの硬性材料も取り入れ、より臨床に即した講義とする方針である。 | 1通 | 45 | 1 | | | | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 基礎実技Ⅳ | ギプスと異なる独特の技術に基づく「柔道整復師の包帯法」を臨床に基づいた技術の習得を目的とする。また講義は実技を主体としテーピングを用いて、より臨床に即した講義とする方針である。 | 1前 | 45 | 1 | | | | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 基礎柔道整復実技Ⅰ | 身体各部位の診察のチェックポイント、触診法、各種テスト法とテーピングによる固定法を学習する。 | 1前 | 45 | 1 | | | | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 基礎柔道整復実技Ⅱ | 身体各部位の計測法を学習する。 | 1前 | 45 | 1 | | | | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 基礎柔道整復実技Ⅲ | 身体各部位の触診法、手技療法、および高齢者に対する機能訓練等について学習する。 | 1後 | 45 | 1 | | | | ○ | ○ | | | |
| 合計 | | | 24科目 | 975単位時間(40単位) | | | | | | | | | | |

| 卒業要件及び履修方法 | | 授業期間等 | |
|--|--|----------|-----|
| 所定の年数以上在籍し、卒業までに112単位以上を修得し、成績評価に基づいて過程の修了の認定を受けることを卒業要件とする。成績評価は、試験、出席状況その他を総合的に勘案して行う。 | | 1学年の学期区分 | 2期 |
| | | 1学期の授業期間 | 40週 |

授業科目等の概要

| (医療専門課程柔道整復学科) 平成30年度 | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|---|-------------|----------|-------------|------|--|--|----|---|---------------------|----------|
| 分類 | 授業科目名 | 授業科目概要 | 次・配当年 学期 | 時授 数業 | 単 数 位 | 授業方法 | | | 場所 | | (前回公表年月日: 令和2年5月1日) | 企業等との連携と |
| ○ | 解剖学Ⅳ | 運動学は人間の身体運動を科学的に研究する学問あり、運動障害をもつ患者を診て治療を行うためには、人間の運動にかかわる身体の機能と構造についての基本的な知識を備えていなければならない。そこで、1年次に学習した解剖生理学の基礎知識を基に、特に運動系について総合的な理解を深めることを教育目標とする。 | 2後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 生理学Ⅱ | 1) 生理学すなわち生命(いのち)の理(ことわり)を学ぶことにより、ヒトが生きている仕組みを理解する。 2) 生理学の学習を通じて、柔道整復師として科学的根拠に基づいて問題を発見し解決できる能力を身につける。 | 2前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 生理学Ⅲ | 1) 生理学すなわち生命(いのち)の理(ことわり)を学ぶことにより、ヒトが生きている仕組みを理解する。 2) 生理学の学習を通じて、柔道整復師として科学的根拠に基づいて問題を発見し解決できる能力を身につける。 | 2通 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 運動学 | 1年次に学習した解剖生理学の基礎知識を基に、特に運動系について総合的な理解を深めることを教育目標とする | 2後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 外科学 | 柔道整復師の教育にあつては、整形外科以外除いては、外科学の占める割合はそれほど高くなく、多くの項目について詳細に言及することはできないが、外科学の基礎となる総論的な事項とともに、日常臨床の場において遭遇することが多い代表的な外科疾患を学ぶ、理解、習得すれば柔道整復師国家試験出題基準は満たされるものである。さらに日常臨床の場でも使用できるように、実用的な内容にも触れ、外科的知識が役立って適切な治療ができるような柔道整復師となるように、医学的知識を植え付けることを図り講義をすすめる方針である | 2通 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 整形外科 | 柔道整復学は、骨折、脱臼、打撲、捻挫等を徒手を用いて整復し、正常機能を取戻す事を主たる目的とされる事から、整形外科の中の外傷学の保存的治療の部分と云えなくはないが、急性期疾患への取り組みを主とした整形外科的手法では解決しがたい、原因不明の慢性疾患や、精神的背景を伴う不定愁訴への取り組みも求められる事から、独自の領域を担う学問としてあるのである。取り組みの対象は「運動器」つまり骨、関節、筋、腱、靭帯、神経、血管を含む事から、整形外科を学ぶにあたり必要となる基礎的事項は共通するものが多い。近年国民の生活様式は大きく変わり、かつ高齢化社会が急速に進み、「運動器」に何等かの障害をもつ人々が日本では約4,500万人とも推定され、生活習慣病「メタボリック症候群」に続く第2の国民病とも云われはじめている。運動器障害は人間の日常生活の質(QOL)を著しく低下させる事から、それを治療、支援する整形外科、そして柔道整復学の重要性はますます増してきていると云える。この視点に立って学生諸君と共に学びたい。 | 2後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 公衆衛生学 | 最終学年になり医学の基礎もかなり身に付いたことと思うが、ここで公衆衛生学を学習したい。 公衆衛生学とは、疾病予防と健康の保持増進のための科学であり、活動である。 公衆衛生学は社会制度を整備して、集団の健康を増進する幅の広い分野の学問であるので、国家レベルの社会制度の理解から、個人レベルの生活習慣病の予防に至るまでの広い理解が必要となる。 | 2後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 柔道Ⅱ | 柔道整復師として柔道を正しく理解するため、柔道技術の構造、精神および体育的価値を中心に講義、実習する | 2前 | 30 | 1 | | | | ○ | ○ | ○ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|--|----|----|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
| ○ | | | 臨床柔道整復学Ⅰ | 柔道整復術は、輝かしい伝統を基礎とし、近代医学の発展に貢献してきた。その中での柔道整復学は柔道整復師を目指すものにとっては欠かすことのできないものである。1学年で学んだ基礎柔道整復学を基礎として、柔道整復師が実際に触れる外傷を理論的に学び、柔道整復術の意義、社会的役割を理解し、医療に携わるものとして社会からの信頼と尊敬を得るような人間性の向上と、高度の医学的知識の修得が必須である。そのため業務として扱う外傷を鑑別するうえで臨床医学および解剖生理学の基礎を理解をするため、教科書を中心に講義を進める方針である。 | 2通 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 臨床柔道整復学Ⅱ | 柔道整復学は柔道整復師を目指すものにとっては欠かすことのできないものである。柔道整復師が実際に触れる外傷を理論的に学び、柔道整復術の意義、社会的役割を理解し、医療に携わるものとして社会からの信頼と尊敬を得るような人間性の向上と、高度の医学的知識の修得が出来るよう指導する。 | 2後 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 臨床柔道整復学Ⅲ | 柔道整復術は、輝かしい伝統を基礎とし、近代医学の発展に貢献してきた。その中での柔道整復学は柔道整復師を目指すものにとっては欠かすことのできないものである。1学年で学んだ基礎柔道整復学を基礎として、柔道整復師が実際に触れる外傷を理論的に学び、柔道整復術の意義、社会的役割を理解し、医療に携わるものとして社会からの信頼と尊敬を得るような人間性の向上と、高度の医学的知識の修得が必須である。そのため業務として扱う外傷についての理論を植付け、柔道整復学の正しい理解を促すため、教科書を中心に講義を進める方針である。 | 2前 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 臨床柔道整復学Ⅳ | 柔道整復学および柔道整復術を学ぶことは、柔道整復師を目指すものにとり欠かすことのできない分野である。基礎柔道整復学をもとに、柔道整復師が扱う外傷を実技を通して学び、柔道整復術の意義、社会的役割を認識し、医療人として患者からの信頼と尊敬を得るような人間性の向上を図ると同時に、高度の医学的知識の修得が必須である。そのため、実技を通してさらに実践的な柔道整復学の正しい理解を促すため、教科書を中心として講義を進めていく方針である。 | 2前 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 臨床柔道整復学Ⅴ | 柔道整復学および柔道整復術を学ぶことは、柔道整復師を目指すものにとり欠かすことのできない分野である。基礎柔道整復学をもとに、柔道整復師が扱う外傷を実技を通して学び、柔道整復術の意義、社会的役割を認識し、医療人として患者からの信頼と尊敬を得るような人間性の向上を図ると同時に、高度の医学的知識の修得が必須である。そのため、実技を通してさらに実践的な柔道整復学の正しい理解を促すため、教科書を中心として講義を進めていく方針である。 | 2前 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| ○ | | | 臨床柔道整復学Ⅵ | 柔道整復術は、輝かしい伝統を基礎とし、近代医学の発展に貢献してきた。しかし柔道整復術を取り巻く環境は大きく様変わりし、役割も変わらざるを得ない状況におかれ、柔道整復師に求められる知識・技術も変化している。このような中、国民福祉の向上のため、柔道整復術の適応や物理療法を取り扱い、外傷予防の内容を深めることが求められている。初診から治癒に至るまで柔道整復師が行う一連の施術項目の中、初診における診察技術や実際の業務に即した臨床所見、柔道整復術の適応かの評価等を中心に知識を得ることを目標とする | 2後 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|---------------|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| ○ | | 基礎柔道整復実技Ⅳ | 柔道整復学および柔道整復術を学ぶことは、柔道整復師を目指すものにとり欠かすことのできない分野である。基礎柔道整復学をもとに、柔道整復師が扱う外傷を実技を通して学び、柔道整復術の意義、社会的役割を認識し、医療人として患者からの信頼と尊敬を得るような人間性の向上を図ると同時に、高度の医学的知識の修得が必須である。そのため、実技を通してさらに実践的な柔道整復学の正しい理解を促すため、教科書を中心として講義を進めていく方針である。 | 2通 | 45 | 1 | ○ | ○ | ○ | | | | |
| ○ | | 応用実技Ⅰ | 柔道整復学および柔道整復術を学ぶことは、柔道整復師を目指すものにとり欠かすことのできない分野である。基礎柔道整復学をもとに、柔道整復師が扱う外傷を実技を通して学び、柔道整復術の意義、社会的役割を認識し、医療人として患者からの信頼と尊敬を得るような人間性の向上を図ると同時に、高度の医学的知識の修得が必須である。そのため、実技を通してさらに実践的な柔道整復学の正しい理解を促すため、教科書を中心として講義を進めていく方針である。 | 2前 | 45 | 1 | | ○ | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 応用実技Ⅱ | 柔道整復学および柔道整復術を学ぶことは、柔道整復師を目指すものにとり欠かすことのできない分野である。基礎柔道整復学をもとに、柔道整復師が扱う外傷を実技を通して学び、柔道整復術の意義、社会的役割を認識し、医療人として患者からの信頼と尊敬を得るような人間性の向上を図ると同時に、高度の医学的知識の修得が必須である。そのため、実技を通してさらに実践的な柔道整復学の正しい理解を促すため、教科書を中心として講義を進めていく方針である。 | 2前 | 45 | 1 | | ○ | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 画像評価実技Ⅰ | 柔道整復学および柔道整復術を学ぶことは、柔道整復師を目指すものにとり欠かすことのできない分野である。基礎柔道整復学をもとに、柔道整復師が扱う外傷を実技を通して学び、柔道整復術の意義、社会的役割を認識し、医療人として患者からの信頼と尊敬を得るような人間性の向上を図ると同時に、高度の医学的知識の修得が必須である。そのため、実技を通してさらに実践的な柔道整復学の正しい理解を促すため、教科書を中心として講義を進めていく方針である。 | 2通 | 45 | 1 | | ○ | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 総合実技Ⅰ | 柔道整復を取り巻く環境は大きく様変わりし、柔道整復師に求められる知識・技術も変化している。柔道整復術の意義、社会的役割を認識し、医療人として患者からの信頼と尊敬を得るような人間性の向上を図るために、高度の医学的知識の修得が必須である。また、実技を通してさらに実践的な柔道整復術の正しい理解を促すため講義を進めていく方針である。 | 2通 | 45 | 1 | | ○ | ○ | ○ | | | |
| ○ | | 臨床実習Ⅰ | 柔道整復師として患者に対する心得と臨床に必要な基本的手技、整復法、固定法などを学ぶ。 | 2後 | 45 | 1 | | ○ | ○ | | ○ | | |
| ○ | | 臨床実習Ⅱ | 新しいカリキュラムでは臨床実習の単位数がふえ、より国民の信頼と期待に応える質の高い柔道整復師を養成するためのものとなっている。ここでは、臨床現場において学び、「医療人としての質を確保」することを旨とする。 | 2後 | 45 | 1 | | ○ | ○ | | ○ | | |
| 合計 | | | 23科目 | 975単位時間(38単位) | | | | | | | | | |

| 卒業要件及び履修方法 | | 授業期間等 | |
|--|----------|-------|--|
| 所定の年数以上在籍し、卒業までに100単位以上を修得し、成績評価に基づいて過程の修了の認定を受けることを卒業要件とする。成績評価は、試験、出席状況その他を総合的に勘案して行う。 | 1学年の学期区分 | 2期 | |
| | 1学期の授業期間 | 40週 | |

授業科目等の概要

| (医療専門課程柔道整復学科) 平成30年度 | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|--|-----------------|----------|-------------|------|--|--|----|---|--------------------|----------|
| 分類 | 授業科目名 | 授業科目概要 | 次・配 学・年 期 | 時授 数業 | 単 数 位 | 授業方法 | | | 場所 | | (前回公表年月日：令和2年5月1日) | 企業等との連携と |
| ○ | リハビリテーション学 | 今の高齢化社会において、リハビリテーション医学の重要性はますます高まっている。リハビリテーション医学は多くの職種の専門が集まって、人銳の患者に共通の目標を持って総合的に治療を行っておく、いわゆるチームアプローチが基本である。現在、地域リハビリテーション医学の充実が必要となり、リハビリテーションの需要がさらに広がっている。その中で患者の持つあらゆる障害に対処していなければならないリハビリテーション医学はその対象が広くなり、専門的な知識と技術を持ち、あらゆる場面に対処できる優秀なリハビリテーションスタッフを養成していくことが必要となっている。柔道整復師としての業務範囲はおのずと制限されるが、広い知識を身につけ、技術の向上に努め、医療分野の一翼を担い、社会の要請に応じられる人材の育成を図り、リハビリテーション医学の講義をすすめていく方針である。 | 3前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 疾病と傷害演習 | 健康、疾病、外傷及び障害について、その予防と治療に関する知識を習得し、理解力、観察力、判断力を養う。 | 3後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 保健医療福祉 | 保健医療福祉のシステムについて学び、わが国における医療供給体制と医療保障制度について理解する。 | 3通 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 関係法規 | 柔道整復師として必要な法的知識、その教育を通して柔道整復師としての倫理観の徹底、順法精神の涵養等、医事関係法規を学ぶ。 | 3後 | 30 | 2 | | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 社会保障制度 | 社会保障制度の理解。社会保障制度の基本原則、基本的仕組みを知る。 | 3後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 統合教育科目(I) | 2年生終了時までの間に学習した、解剖学の基礎医学について再度学習し、基礎医学に関する知識を確かなものにするを教育目標とする。 | 3前 | 60 | 4 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 臨床柔整学VII | 柔道整復術は、輝かしい伝統を基礎とし、近代医学の発展に貢献してきた。その中での柔道整復学は柔道整復師を目指すものにとっては欠かすことのできないものである。1学年で学んだ基礎柔道整復学を基盤として、柔道整復師が実際に触れる外傷を理論的に学び、柔道整復術の意義、社会的役割を理解し、医療に携わるものとして社会からの信頼と尊敬を得るような人間性の向上と、高度の医学的知識の修得が必須である。そのため業務として扱う外傷についての理論を植付け、柔道整復学の正しい理解を促すため、教科書を中心に講義を進める方針である。 | 3通 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 臨床柔整学VIII | 柔道整復の临床上において、必要不可欠な人体の構造と機能、鑑別が必要な疾患や整形外科的障害及びその病態生理、業務範囲内外の判断に必要な救急知識と関連法規等の知識を柔道整復師国家試験過去問の中から問題を抽出して演習・検討することにより柔道整復師としての知識を習得することを目標とする。 | 3通 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 臨床柔整学IX | 平成30年度からの柔道整復学校養成施設カリキュラムでは国民の信頼と期待に応える質の高い柔道整復師を養成するため、「社会保障制度」「職業倫理」についても新設された。そのために、学生の中から「医療経済」「柔道整復療養費受療委任の取り扱い」などを学び、柔道整復師として「医療人としての質の確保」することを目標とする。 | 3後 | 30 | 1 | ○ | | | ○ | | ○ | |
| ○ | 応用実技III | 認定実技審査及び国家試験対策として、「患者安全」という目的に沿った、柔道整復師、もしくは国家試験受験生として必要な実技能力を担保できるよう、国家試験出題基準、認定実技審査要領の項目において、診察及び整復、検査の能力、固定の能力、口述の能力を体得するため、担当教員の臨床経験を活かして実践的に指導する。 | 3通 | 45 | 1 | | | | ○ | ○ | ○ | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|--|---------------|----|---|---|--|---|---|--|---|---|---|
| ○ | | 応用実技Ⅳ | 柔道整復学理論や柔道整復学実技をもとに、柔道整復師が実際に業とする上肢外傷を想定し、機能解剖、触診法および鑑別診断など柔道整復師として必要な知識を習得する。 国家試験、認定実技試験の内容に対応できる運動器外傷の総論、各論の知識の習得に努める。 | 3通 | 45 | 1 | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| ○ | | 画像評価実技Ⅱ | 柔道整復学を学ぶ上で骨折などの整復位をいかに保持するかが重要である。 患部を毎日観察し腫脹の状態によって調節し、緩まず確実に合理的な包帯を巻き、患部を安静に保つことが要求される。ギプスと異なる独特の技術に基づく「柔道整復師の包帯法」を臨床に基づいた技術の習得を目的とする。また講義は実技を主体とし副子、ギプス、などの硬性材料も取り入れ、より臨床に即した講義とする方針である。 | 3前 | 45 | 1 | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| ○ | | 総合実技Ⅱ | 柔道整復術は、輝かしい伝統を基礎とし、近代医学の発展に貢献してきた。その中の柔道整復学は柔道整復師を目指すものにとっては欠かすことのできないものである。1学年で学んだ基礎柔道整復学を基盤として、柔道整復師が実際に触れる外傷を理論的に学び、柔道整復術の意義、社会的役割を理解し、医療に携わるものとして社会からの信頼と尊敬を得るような人間性の向上と、高度の医学的知識の修得が必須である。そのため業務として扱う外傷についての理論を植付け、柔道整復学の正しい理解を促すため、教科書を中心に講義を進める方針である。 | 3通 | 45 | 1 | | | ○ | ○ | | | | ○ |
| ○ | | 総合実技Ⅲ | 認定実技審査及び国家試験対策として、「患者安全」という目的に沿った、柔道整復師、もしくは国家試験受験生として必要な実技能力を担保できるよう、全国柔道整復学校協会監修 柔道整復学・実技編を教科書とし、国家試験出題基準、認定実技審査要領の項目において、診察及び整復、検査の能力、固定の能力、口述の能力を体得するため、担当教員の臨床経験を活かし実践的に指導する | 3通 | 45 | 1 | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| ○ | | 臨床実習Ⅲ | 柔道整復師として現場で活躍できるようにさまざま外傷に対応できるよう、基礎的部分の再確認を含め、実践的な対応能力の獲得を目標とする。 | 3通 | 45 | 1 | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| ○ | | 臨床実習Ⅳ | 柔道整復師が日常業務を行う上で、医科との連携、鑑別・評価、整復法を習得するだけでなく、様々な疾患に対する対応力を養うことが必要である。講義は、座学や実技を主体とし、学生間で相互に高め合えるようにより臨床に即した講義とする方針である。 | 3前 | 45 | 1 | | | ○ | ○ | | ○ | | |
| ○ | | 統合教育科目(Ⅱ) | 柔道整復の临床上において、必要不可欠な人体の構造と機能、鑑別が必要な疾患や整形外科的障害及びその病態生理、業務範囲内外の判断に必要な救急知識と関連法規等の知識を柔道整復師国家試験過去問の中から問題を抽出して演習・検討することにより柔道整復師としての知識を習得するし、国家試験に合格することのできる総合的学力を身につけることを目標とする。 | 3通 | 90 | 6 | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| 合計 | | | 19科目 | 810単位時間(34単位) | | | | | | | | | | |

| 卒業要件及び履修方法 | | 授業期間等 | |
|--|--|----------|-----|
| 所定の年数以上在籍し、卒業までに100単位以上を修得し、成績評価に基づいて過程の修了の認定を受けることを卒業要件とする。成績評価は、試験、出席状況その他を総合的に勘案して行う。 | | 1学年の学期区分 | 2期 |
| | | 1学期の授業期間 | 36週 |